

Expérience et attente des apprenants finalistes sur l'organisation et le fonctionnement du système Licence-Maitrise-Doctorat (LMD) en République Démocratique du Congo 2025

Experience and Expectations of Final-Year Students Regarding the Organization and Functioning of the Bachelor's-Master's-Doctorate System in the Democratic Republic of Congo 2025

Samuel BAPIDIA NZENGU^{1,*}, Emilie MBOLO ZONGA², Josué ONOYA WEDI³, Augustin TSHITADI MAKANGU¹

¹Section des Sciences Infirmières, Institut Supérieur des Techniques Médicales de Kinshasa, Kinshasa, République Démocratique du Congo

²Département de Soins Palliatifs, Cliniques Universitaire de Kinshasa, Université de Kinshasa, Kinshasa, République Démocratique du Congo

³Département de la Santé, Université Catholique Chrétienne Don Akam, République Démocratique du Congo.

RESUME:

A l'Institut Supérieur des Techniques Médicales de Kinshasa (ISTM-Kin), l'implémentation du système Licence-Maitrise-Doctorat (LMD) s'inscrit dans cette dynamique nationale, mais elle reflète aussi des défis spécifiques à l'institution. Malgré les efforts pour aligner les programmes avec les exigences du système, des problématiques telles que l'insuffisance des équipements, les retards dans les délibérations, la surcharge de travail des étudiants et la faible intégration des réalités locales dans les filières enseignées limitent son efficacité. Cette étude nous aidera à comprendre l'expérience et l'attente des apprenants finalistes sur l'organisation et le fonctionnement du système LMD à l'ISTM-Kin. Le vécu des apprenants est très diversifié et complexe. Le système LMD a suscité les divers avis parmi les apprenants notamment Accessibilité et l'équité ; Flexibilité et Autonomie ; Qualité de l'enseignement ; Reconnaissance des diplômes et Système d'évaluation, parmi les perspectives d'avenir, on signale : la formation des enseignants ; le renforcement des infrastructures ; la sensibilisation ; la collaboration internationale et Digitalisation. Le système LMD est à la fois une opportunité pour moderniser leur éducation et un défi à relever pour tirer pleinement parti de ses avantages, bien qu'à l'ISTM/Kinshasa soit perçu comme une avancée significative, des défis structurels, organisationnels et contextuels subsistent. Les attentes, perspectives et ajouts proposés montrent une prise de conscience des défis et des opportunités liés au système LMD.

Mots clés : Expérience, Attente, Apprenant finaliste, Organisation et fonctionnement, Système Licence- Maitrise-Doctorat.

ABSTRACT :

At the Higher Institute of Medical Techniques of Kinshasa (ISTM-Kin), the implementation of the Bachelor-Master-Doctorate system aligns with national educational reforms but also reflects challenges specific to the institution. Despite efforts to align programs with the system's requirements, issues such as insufficient equipment, delays in deliberations, student workload overload, and limited integration of local realities into the curricula hinder its effectiveness. This study aims to understand the experiences and expectations of final-year students regarding the organization and functioning of the LMD system at ISTM-Kin. Student experiences are diverse and complex. The LMD system has elicited various opinions among students concerning Accessibility and Equity; Flexibility and Autonomy; Quality of Teaching; Degree Recognition; and Evaluation System. Future perspectives include teacher training; infrastructure strengthening; awareness-raising; international collaboration; and digitalization. The LMD system represents both an opportunity to modernize education and a challenge to fully harness its benefits. Although it is perceived as significant progress at ISTM/Kinshasa, structural, organizational, and contextual challenges persist. The expectations, perspectives, and proposed additions demonstrate an awareness of the challenges and opportunities associated with the LMD system.

Keywords : Experience, Expectations, Final-Year Learner, Organization and functioning, License-Master-Doctorate System.

*Adresse des Auteur(s)

Samuel BAPIDIA NZENGU, Section des Sciences Infirmières, Institut Supérieur des Techniques Médicales de Kinshasa, Kinshasa, République Démocratique du Congo ;

E-mail : bapidianzengu@gmail.com

Tél : +243 811762666 ;

Emilie MBOLO ZONGA, Département de Soins Palliatifs, Cliniques Universitaire de Kinshasa, Université de Kinshasa, Kinshasa, République Démocratique du Congo ;

Josué ONOYA WEDI, Département de la Santé, Université Catholique Chrétienne Don Akam, République Démocratique du Congo.

Augustin TSHITADI MAKANGU, Section des Sciences Infirmières, Institut Supérieur des Techniques Médicales de Kinshasa, Kinshasa, République Démocratique du Congo.

I. INTRODUCTION

L'enseignement supérieur à l'échelle mondiale connaît une transformation significative, propulsée par l'adoption croissante du système Licence-Maitrise-Doctorat (LMD). Ce modèle a pour objectif d'harmoniser les cycles d'études et de faciliter la mobilité académique et professionnelle [1].

En Europe, où il a été initialement instauré dans le cadre du Processus de Bologne, le LMD a profondément modifié l'organisation des universités en établissant des normes communes en matière de formation et d'évaluation. Cependant, sa mise en œuvre dans d'autres régions du monde, notamment en Afrique, se heurte à des particularités et à des défis spécifiques [2].

En Afrique, l'intégration du système LMD s'inscrit dans une volonté de s'insérer dans un espace académique international tout en tenant compte des besoins locaux. Néanmoins, cette transition est souvent entravée par divers obstacles structurels et financiers : insuffisance des infrastructures adéquates, pénurie de ressources humaines formées au nouveau modèle et disparités dans la compréhension ainsi que l'application des principes du LMD. Ces difficultés sont exacerbées dans des contextes socio-économiques caractérisés par des crises prolongées, un sous-financement chronique de l'éducation et une inadéquation entre l'offre éducative et les exigences du marché du travail [3].

Expérience et attente des apprenants finalistes sur...

En 2021, la République Démocratique du Congo (RDC) a instauré le système LMD. Toutefois, trois ans après sa mise en œuvre, de nombreuses institutions académiques et administratives du pays s'interrogent sur la pertinence de poursuivre ce système ou de revenir à l'ancien modèle Graduat-Licence-Maitrise-Doctorat. Pour répondre à cette problématique, une évaluation a été réalisée tant auprès du personnel administratif que du personnel académique, voire ainsi auprès des étudiants, durant la période allant du 04 au 21 juillet 2024. Cette étude visait à recueillir des opinions et des données de manière à évaluer l'impact du système LMD et d'éclairer les décisions futures relatives à l'enseignement supérieur en RDC [4].

Le 11 juin 2024, lors de l'investiture du Gouvernement de la République Démocratique du Congo, dirigé par Judith Suminwa Tuluka par le Bureau de l'Assemblée Nationale, des divergences d'opinion ont émergé : certains soutenaient le maintien du système LMD, tandis que d'autres plaidaient pour son abolition totale ou pour son amélioration.

Au sein de l'Institut Supérieur des Techniques Médicales de Kinshasa (ISTM-Kin), la mise en œuvre du système LMD s'inscrit dans une dynamique nationale tout en mettant en lumière des défis spécifiques à l'établissement. En dépit des efforts déployés pour harmoniser les programmes avec les exigences du système, divers obstacles tels que le manque d'équipements adéquats (laboratoires, bibliothèques modernes), les retards dans les délibérations, la surcharge du travail des étudiants et la faible prise en compte des réalités locales dans les cursus proposés entravent son efficacité [4,5]. Par ailleurs, la communication entre les différents acteurs (étudiants, enseignants et administration) demeure un point faible qui impacte négativement la transparence et l'efficacité de l'organisation.

La forte affluence des apprenants dans certaines sections de l'ISTM-Kin complique l'encadrement pédagogique, entraînant des situations où les étudiants se retrouvent confrontés à un manque de notes ou à des échecs tant en stage que dans les cours suivis. Plus préoccupant encore, ils sont souvent informés de leurs difficultés avec un retard considérable, alors qu'ils sont déjà engagés dans des promotions avancées ou en préparation pour la soutenance de leur mémoire.

Ces circonstances sont à l'origine de certains mouvements de contestation parmi les apprenants, tel qu'il a été observé à l'année dernière 2024 chez les étudiants en soins généraux. Ceux-ci ont exprimé leurs revendications en raison d'un ajournement survenu après trois mois d'études dans une classe montante, s'interrogeant sur la possibilité de reprendre l'année alors que leurs camarades qui étaient censés redoubler

avaient déjà progressé dans leur cursus et leurs travaux pratiques.

L'objectif général de cette étude est de comprendre l'expérience et l'attente des apprenants finalistes sur l'organisation et le fonctionnement du système LMD à l'ISTM/Kin.

II. MATERIELS ET METHODES

II.1. Devis de recherche

Dans le cadre de cette recherche, la méthode d'enquête qualitative à visée phénoménologique a été utilisée. La technique d'interview semi-directive face à face en utilisant l'enregistreur ou dictaphone a été employée afin de comprendre l'expérience et l'attente des apprenants finalistes de Sciences Infirmières à l'ISTM/KIN concernant l'organisation et le fonctionnement du système LMD.

Nous avons mené notre enquête à l'Institut Supérieur des techniques médicales de Kinshasa (ISTM/KIN), plus précisément à la section des sciences infirmières du 02 décembre 2024 au 01 mars 2025.

II.2. Population cible et Echantillonnage

La population cible est constituée des apprenants finalistes de Licence et de Maitrise en sciences infirmières de l'ISTM/KIN en pleine formation.

Pour faire partie de notre échantillon, les sujets devaient répondre aux critères suivants :

- Être Apprenants finalistes de l'ISTM/KIN en Licence ou Master ;
- Être de la filière Sciences Infirmières ;
- Être présent le jour de notre enquête ;
- Accepter volontairement et bénévolement de participer à l'enquête.

Nous avons utilisé l'échantillonnage non probabiliste du type théorique et raisonné par saturation ou redondance, nous avons ensuite obtenu une taille d'échantillon de 21 apprenants.

II.3. Méthode, technique et instrument de collecte des données

Nous avons utilisé la méthode d'enquête qualitative à visée phénoménologique, le choix de cette méthode se justifie par le fait que notre étude est basée sur les sentiments subjectifs, nous étudions la signification, le sens de certaines expériences humaines par une analyse descriptive qu'en font les personnes qui les ont vécues.

Pour collecter les données relatives au but et objectifs spécifiques de notre étude, nous avons contacté individuellement nos Répondants au moyen de la technique d'interview semi-directive face à face en utilisant l'enregistreur ou dictaphone.

Les guide d'entretien semi dirigé face à face, Dictaphone, Papiers et le Stylo sont les instruments qui nous ont permis de recueillir les opinions des sujets d'étude, le questionnaire d'entretien contient des questions ouvertes avec les questions des relances de façon à éviter des réponses du genre oui ou non.

II.3.1. Déroulement de l'enquête

A l'Institut Supérieur des Sciences de la Santé/Croix-Rouge, une enquête préliminaire a été réalisée à la date du 14 au 15 novembre 2024 auprès de cinq apprenants finalistes de qui répondaient aux critères d'inclusion du terrain d'enquête mentionnés précédemment.

Grâce à ce pré-test de questionnaire d'entretien, il a été possible de modifier les diverses questions qui ont été utilisées pour créer l'instrument final de l'étude. L'objectif de ce pré-test était de rectifier les lacunes de l'instrument, et à la fin de celui-ci, le guide d'entretien a été approuvé par l'équipe de direction de recherche.

En cours d'interview, nous notions les informations sociodémographiques. La durée des interviews était de 20 à 30 minutes au maximum, pratiquement une moyenne de 25 minutes par interview.

Vers le 21ème apprenant interviewé, il y a eu saturation, c'est-à-dire que les mêmes informations revenaient, que les nouvelles informations se raréfiaient, nous avons ainsi clôturé avec 21 apprenants qui représentent donc la taille de notre échantillon, soit 21 sujets Répondants. Nous finissons toujours nos entretiens par les féliciter et les remercier sincèrement.

II.3.2. Validité de l'instrument

Les principes de validité et de fiabilité sont les pierres angulaires de la méthode scientifique. Ensemble, ils forment le cœur de ce qui est accepté comme preuve par les scientifiques et les philosophes. La validité est un indice de la valeur ou de la qualité scientifique d'une recherche empirique.

En recherche qualitative, la fiabilité des résultats découle en partie de la qualité de l'échantillon choisi et en partie de la rigueur de l'analyse des données. L'utilisation de la technique de l'échantillonnage théorique, technique de choix

en cas d'étude phénoménologique, garantit la fiabilité des résultats de la recherche.

Pour contrôler la composition de l'échantillon, nous avons porté notre choix sur la sélection primaire des participants. Cette sélection a l'avantage d'être efficace du fait qu'en gardant l'efficacité, la taille de l'échantillon est aussi petite que possible.

Pour augmenter la fiabilité des résultats, nous avons fait analyser des données brutes par un expert ayant une expérience en analyse phénoménologique et, pour s'assurer si la méthode aboutit aux mêmes résultats, il y a eu concordance de nos interprétations avec celles de l'expert à chacune des phases de l'analyse.

Quant à la validité des résultats, elle a été assurée par la confirmation de l'interprétation des données par les participants à l'étude vers la fin de l'analyse ; ce qui est la restitution-confrontation.

II.3.3. Plan de traitement et d'analyse des données

L'analyse de données s'est faite par méthode de réduction phénoménologique. Dans la même optique, en recherche qualitative, les données commencent très tôt à prendre de la couleur au fur et à mesure où l'on avance dans l'enregistrement et la transcription des informations. La période de rédaction et d'appropriation du matériel constituent en fait une période de pré-analyse. En effet, les données de l'étude sont produites par les moyens d'enregistrement oral.

C'est pourquoi, les enregistrements oraux effectués durant l'étude ont subi une transcription. Et ces transcriptions ont fait l'objet d'une vérification en vue de s'assurer de leur validité. Ainsi, deux activités ont été prévues :

- Nous avons procédé par une transcription partielle d'enregistrement : écouter les extraits qui semblent plus représentatifs, un codage ouvert et systématique. Une lecture des transcriptions nous a permis de fusionner certains codes puis, de les regrouper dans des thèmes ;

Les données sont ensuite analysées, transcrites en verbatim et groupées selon les thèmes et catégories en style narratif y compris celles issues des relances.

II.4. Considérations éthiques

L'étude a reçu l'avis favorable du Comité de Bioéthique de l'ISTM/Kinshasa : n°0159/CBE/ISTM/KIN/RDC/PMBBL /2024 du 07/10/2024.

Expérience et attente des apprenants finalistes sur...

Ensuite, un formulaire de consentement a été mis à la disposition de nos sujets de recherche, dans le même ordre d'idées, nous nous engageons à respecter le principe de la confidentialité et de l'anonymat des informations recueillies, de répondre aux questions que pouvait se poser l'enquêteur et d'expliquer les modalités de recueil des données. Nous signifions également à l'enquêteur qu'il avait la latitude de refuser l'entretien ou de l'interrompre à tout moment.

Nous avons ainsi pour ce faire, choisi un cadre dont l'environnement était calme, à l'abri des bruits et des regards sollicitant et, cela en collaboration avec l'enquêteur.

II.5. Limites de l'étude

Premièrement, dans une étude phénoménologique telle que nous la présentons, seuls les sujets concernés sont capables de raconter leurs expériences dont notre instrument n'a pas la capacité d'en vérifier la véracité ; la subjectivité d'avis de l'enquêteur s'impose.

Deuxièmement, la non-représentativité de l'échantillon ne permet pas de généraliser les résultats car la non disponibilité de certains apprenants a fait qu'un certain nombre n'a pas participé à cette étude.

III. RESULTATS

III.1. Résultat sociodémographique et cliniques

Après l'analyse des données des répondants, nous avons constaté que la majorité de nos Répondants sont du sexe masculin avec 62%, la tranche d'âge la plus représentée est entre 22-28 ans avec 38%, pour ce qui est de promotion par cycle, les apprenants finalistes de Master ont été plus Répondants avec 57% ; quant au parcours, les apprenants de l'Enseignement et Administration en Soins Infirmiers (EASI) sont majoritaires à 62% ; enfin pour ce qui est de la durée des études à l'ISTM, de passerelle au Master 2 sans reprendre, les apprenants ont fait 6 ans, soit 57% dans l'ensemble.

Encadré 1 : Vécu des apprenants finalistes sur l'organisation et le fonctionnement du système LMD

Question : Vous avez eu la chance d'être inscrit dans le nouveau système Licence-Maitrise-Doctorat, comment vivez-vous au quotidien l'organisation et le fonctionnement de ce système à l'ISTM/Kin ?

Catégorie	Verbatims	Signification
Vécu du système LMD	REP1 : bon..... nous, on ne peut que dire oui à ce système, on a pas de choix REP2 : eeeeh, la meilleure de chose c'est de s'adapter à ce système.... REP7 : il n' y a pas de problème, nous nous sommes adaptés au système.	Adaptation à un nouveau système

REP14 : il n'y a pas un accompagnement des Apprenants dans leurs activités. REP15 : nous avons un problème sur le mentorat clinique REP16 : il nous arrive parfois, nous nous retrouvons en milieu de stage seul, sans end	Manque d'accompagnement et de mentorat
REP8 : bon, avec ce diplôme, il y a la facilité de trouver l'emploi REP9 : le diplôme LMD, nous donne la possibilité de ne pas trainer au chômage REP20 : on est formé pour trouver de l'emploi une fois terminé	Emplois d'emploi
REP10 : ça ne va pas, on est tout le temps en l'air... REP13 : on beaucoup de travaux à faire, et on n'a pas un temps de repos REP18 : les travaux pratiques qu'on nous donne, ne correspondent pas par rapport au temps que nous avons REP21 : on n'est des responsables, mais le volume de travail qu'on nous donne, ne nous permet même pas à nous occuper à nos multiples occupations.	Surcharge de travail et stress
REP5 : nous avons un problème de l'accès à la bibliothèque REP12 : nous n'avons pas de machines à se connecter pour être à jour REP19 : la connexion pose problème, on n'a pas accès à la connexion wifi, ce qui fait qu'il ait un souci du coté documentation REP20 : les enseignants ne mettent pas à notre disposition les syllabus pour nous permettre à nous actualiser.	Accès aux ressources didactiques limité
REP3 : nous travaillons en groupes et ceci nous aide à nous performer REP7 : souvent on nous met en groupes pour faire le travail pratique et chacun de nous émet son avis. REP21 : ... ce qui est bon est que la plupart de nos travaux sont faits en groupes.	Travail collaboratif
REP1 : en tout cas, nous sommes mal évalués, la méritocratie n'existe même presque pas REP4 : il nous arrive parfois de passer les examens dont les questions posées nous paraissent un peu étranges, c'est-à-dire les choses qu'on n'a jamais vu au cours REP11 : nous sommes délibérés en retard pendant que les cours ont déjà repris et quand on échoue, on se voit dans l'obligation de recommencer tout à zéro.	Evaluation et méritocratie

L'analyse des verbatims met en lumière une complexité notable dans les expériences et attentes des étudiants en fin de cursus du système LMD en République démocratique du Congo. Les thématiques principales englobent l'adaptation à un cadre institutionnel rigide, la nécessité d'un accompagnement approprié, une charge de travail excessive, un accès restreint aux ressources pédagogiques, ainsi que des insatisfactions relatives aux méthodes d'évaluation.

Encadré 2 : Perception des apprenants finalistes sur l'organisation et le fonctionnement du système LMD

Question : comment percevez-vous la mise en œuvre de ce système ?

Question : Que représente pour vous ce système ?

Catégorie	Verbatim	Signification
Perception des Apprenants sur l'organisation et fonctionnement du Système LMD	REP1 : pour moi, c'est un système qui nous donne l'opportunité d'accéder facilement à l'enseignement supérieur	Opportunité et flexibilité
	REP2 : ouf, c'est un système qui nous ramène au même diapason avec les autres universités	
	REP7 : c'est un système qui donne la possibilité de poursuivre avec les études supérieures	
	REP3 : le système LMD c'est un système qui donne la possibilité aux Apprenants de se mouvoir sans aucune difficulté	
	REP4 : c'est un système qui donne aux Apprenants de se choisir les cours à étudier...	
	REP6 : dans ce système, l'étudiant peut suspendre les cours pour une raison quelconque et les reprendre dès qu'il sera prêt	
	REP8 : l'étudiant est libre de faire son choix, il peut quitter à tout moment d'une filière à une autre	Besoin de formation des enseignants
	REP11 : ce système nécessite une bonne formation des Enseignants pour une meilleure formation	
	REP15 : chez nous ici, le système LMD n'a pas encore de programme bien assis.	
	REP 20 : C'est un système qui a besoin des Enseignants bien formés, malheureusement, il y a encore certains des enseignants qui ont des lacunes dans la transmission des matières.	Problème de reconnaissance et transition
	REP5 : bon, on ne sait pas encore comment les nouveaux licenciés de ce système peuvent être considérés par les Licenciés de l'ancien système	
	REP19 : nous devenons le Licencié dans 3 ans, alors qu'il y a d'autres qui ont la licence en faisant 5 ans...	
	REP21 : la reconnaissance de diplôme du système LMD pose encore de problème sur le marché	Evaluation et préparation
	REP9 : l'évaluation s'organise bien, parce que l'on donne 50% aux travaux annuels et 50 autres % à l'examen	
	REP17 : on nous pose des questions qui nous paraissent trop étrange	
REP20 : nous ne sommes pas préparés sur le modèle d'évaluation et parfois on est surpris lors de l'évaluation		

Catégorie	Verbatim	Signification
Représentation du système LMD	REP1 : c'est un bon système, car ça nous permet de voyager et aller nous inscrire ailleurs	Opportunités et mobilité
	REP2 : ... on peut se mouvoir facilement sans qu'on connaisse le problème comme ç'a été le cas avec l'ancien système	
	REP7 : en étudiant dans ce système, notre diplôme est reconnu au niveau national et international	
	REP18 : avec ce système, le diplôme obtenu est considéré au même titre que les diplômes obtenus dans d'autres pays qui utilisent ce système	Choix et personnalisation du parcours
	REP3 : c'est un bon système, ça aide à l'Apprenant de se choisir le parcours de son choix	
	REP12 : ce système, son bon sens est que, même si vous êtes déjà en cours de parcours, l'on peut changer et aller dans une autre filière	
	REP15 : hummm, avec ce système, tous les crédits validés peuvent être transférés dans une autre filière qui contient les mêmes crédits	Compétences et préparation au marché du travail
	REP5 : les Apprenants formés dans ce système sont plus compétents que les autres	
	REP20 : les Apprenants sont formés selon les besoins du marché	
	REP21 : dans ce système, les facilitateurs font tout pour former les Apprenants dans l'acquisition des compétences utiles	Charge de travail et autonomie
	REP6 : c'est le système qui nous raccourci la durée des études, on sort par exemple, Licencié dans 3 ans	
	REP13 : les Apprenants sont soumis dans beaucoup de travaux pratiques, ceci leur permet de devenir autonomes dans beaucoup de choses	
	REP14 : on met l'Apprenant au centre de sa formation pour l'aider à commencer à réfléchir seul	Défis infrastructurels et pédagogiques
	REP1 : il n'y a pas de locaux suffisants pour les enseignements, il nous arrive parfois de ne pas étudier à cause des auditoires	
	REP3 : il y a un problème des infrastructures dans notre établissement, c'est ce qui pouvait remettre à cause ce système	
	REP16 : nous ne sommes pas vraiment préparés en ce qui concerne le système LMD	
	REP18 : il y a d'autres enseignants qui continuent à enseigner comme si l'on était encore dans l'ancien système	

L'examen des verbatims révèle que les apprenants considèrent le système LMD comme une opportunité d'accéder à un enseignement supérieur offrant davantage de flexibilité et mieux adapté à leurs besoins spécifiques. Néanmoins, des inquiétudes persistent concernant la qualité de l'enseignement dispensé, la reconnaissance des diplômes obtenus ainsi que la préparation aux différentes évaluations.

L'analyse des verbatims révèle que les apprenants perçoivent le système LMD comme une opportunité d'accéder à une formation plus flexible et reconnue, favorisant ainsi le développement des compétences et une meilleure préparation au marché de l'emploi. Toutefois, il demeure nécessaire de traiter les défis relatifs aux infrastructures et aux approches pédagogiques afin d'optimiser les avantages offerts par ce système.

Encadré 3 : Représentation des apprenants finalistes sur l'organisation et fonctionnement du système LMD

Expérience et attente des apprenants finalistes sur...

Encadré 4 : Analyse des Forces, Faiblesse, Opportunités et Menace du système LMD

Question : Selon vous, quelles sont les forces ou les atouts, faiblesses, opportunités et les menaces pour ce système ?

Catégorie	Sous catégories	Verbatim	Signification	
Analyse FFOM du système LMD	Forces	REP1 : bon ! je l'avais déjà dit précédemment, que ce système nous permet de voyager et aller nous inscrire ailleurs	Mobilité et reconnaissance	
		REP2 : ... oui, c'est presque ce que j'avais dit, on peut aller continuer ailleurs facilement sans qu'on connaisse le problème		
		REP7 : le diplôme est reconnu au niveau national et international...		
		REP18 : on a le même type de diplôme dans tous les pays qui utilisent ce système		
		REP5 : les apprenants formés dans ce système seront plus compétents	Compétences des apprenants	
			REP20 : on forme les apprenants selon les besoins du marché	
			REP21 : la formation est basée sur les compétences utiles	
			REP4 : c'est bien avec ce système, car l'on peut quitter une école à une autre en milieu de l'année	Flexibilité et transfert de crédits
			REP17 : il y a le transfert des crédits dans ce système	
			REP19 : en plein cursus, on peut arrêter pour une difficulté quelconque et revenir reprendre ses cours sans connaître les problèmes	
Faiblesses		REP3 : pour ce qui est des points négatifs, il n'y a pas de locaux suffisants pour les enseignements, il nous arrive parfois de ne pas étudier à cause des auditoires	Défis infrastructurels et pédagogiques	
		REP4 : jusque-là, nous pourrions dire que le système LMD est encore sur le mur en constatant que des infrastructures sont insuffisantes		
		REP18 : il y a des enseignants qui enseignent comme si l'on était encore dans l'ancien système	Formation des enseignants	
		REP19 : tous les Enseignants ne sont pas formés pour enseigner dans ce système		
		REP21 : on a peu d'enseignants, alors que ce système en exige trop		
Opportunités		REP6 : les Apprenants ne sont pas au courant sur l'organisation et fonctionnement du système LMD	Faible sensibilisation des parties prenantes sur les exigences du LMD	
		REP16 : on n'est pas vraiment préparé d'étudier dans ce système		
		REP20 : les exigences du système ne sont pas vraiment connues par les Apprenants		
		REP1 : entrer en contact avec les Universités qui utilisent le même système pour s'en servir des exemples.	Collaboration avec d'autres universités	
		REP17 : créer des filières qui sont recherchées sur le marché		
		REP4 : obtenir un financement par le gouvernement ou d'autres partenaires pour construire les locaux	Financement et partenariats	
		REP6 : la création des filières spécifiques pourrait attirer d'autres Apprenants	Développement de filières spécialisées	
		REP9 : il faut qu'ils des filières qui n'existent pas ailleurs pour avoir	besoins du	

Menaces		beaucoup d'Apprenants	marché local
		REP15 : nous allons manquer l'argent pour le fonctionnement de ce système	Insuffisance de
		REP18 : les partenaires vont refuser de financer l'Etablissement pour les différents travaux nécessaires	financement public pour l'enseignement supérieur
		REP8 : il y aura diminution des Apprenants à l'Institut	Manque d'adhésion
		REP19 : beaucoup d'étudiants vont fuir pour aller prendre l'inscription ailleurs	des parties prenantes
		REP21 : l'Institut perdra beaucoup de ses Apprenants	face à la nouveauté du système
		REP11 : le déroulement des activités marchera à pas de tortue	Retards dans les activités académiques
		REP13 : les ateliers, la délibération et autres activités connaîtront un retard dans son déroulement	

Cette analyse SWOT souligne les points forts et les défis inhérents au système LMD. Afin de tirer pleinement parti de ses atouts et opportunités, il est essentiel d'adresser les faiblesses relevées, notamment par l'amélioration des infrastructures et la formation des enseignants, tout en restant vigilant face aux menaces potentielles susceptibles de compromettre l'attractivité et l'efficacité du système.

Encadré 5 : Attentes des Apprenants finalistes sur l'organisation et le fonctionnement du système LMD

Question : quelle est votre attente (souhait ou désir) auprès des Autorités qui ont mis en place ce système : Niveau du Ministère de l'ESU et Niveau de l'ISTM/KIN

Catégorie	Sous Catégories	Verbatims	Significations	
Attentes des Apprenants finalistes sur l'organisation et fonctionnement du système LMD	Attentes vis-à-vis du Ministère de l'ESU	REP1 : il faudra que les Autorités mettent beaucoup de moyens pour la réussite de ce système	Assurer un financement accru pour l'enseignement supérieur	
		REP2 : un financement de l'Etat sera une chose importante		
		REP9 : que les partenaires financent les Etablissements qui appliquent ce système		
		REP6 : il faut organiser les formations continues sur le système LMD dans tous les Etablissements publics	Promouvoir des formations continues	
		REP12 : les Enseignants doivent être formés sur le système LMD	pour les enseignants sur le système LMD	
			REP9 : mettre en place un comité de suivi de toutes les activités qui se dérouleront dans les Etablissements	Mettre en place un cadre de suivi et d'évaluation efficace.
			REP10 : qu'on mette en place les Experts dans chaque Etablissement pour évaluer les enseignements	
			REP17 : les Enseignants doivent être évalués par un groupe des Experts	
			REP6 : construire d'autres auditoires pour faire face à cette pléthore des étudiants	Renforcer les infrastructures et l'équipement
			REP10 : acheter les matériels didactiques selon les filières	

<i>respectives</i>	
<i>REP20 : réfectionner les salles techniques pour les ateliers</i>	
<i>REP3 : que l'Institut encouragent les acteurs locaux sur ce qu'ils sont en train de faire</i>	Encourager les partenariats locaux et internationaux.
<i>REP8 : mettre les Acteurs du système LMD dans des conditions normales</i>	
<i>REP10 : envoyer les Enseignants dans des formations pour améliorer leurs capacités</i>	
<i>REP2 : communiquer avec les Apprenants sur l'organisation et fonctionnement du système LMD</i>	Améliorer la communication entre les étudiants, enseignants et administratifs.
<i>REP21 : stimuler les Apprenants à s'adapter avec le système LMD</i>	

(EASI). Ce résultat peut refléter la popularité de cette filière à l'ISTM, qui pourrait être due à une forte demande sur le marché du travail ou une attractivité spécifique liée à la formation.

Le fait que 57% des apprenants atteignent le niveau de Maîtrise 2 en 6 ans sans redoublement est un indicateur positif de la fluidité du système LMD à l'ISTM. Cela suggère une organisation efficace et un encadrement adapté, bien que des analyses qualitatives (telles que les défis rencontrés) pourraient offrir un éclairage complémentaire [8].

IV.2. Résultats thématiques et catégoriels

IV.2.1. Expérience des Apprenants finalistes sur l'organisation et le fonctionnement du système LMD

- **Vécu quotidien du système LMD à l'ISTM/Kin**

Beaucoup d'apprenants ont dû s'adapter à ce modèle d'enseignement supérieur, qui diffère des systèmes précédents. Cette transition a parfois été difficile, en raison de la nécessité de comprendre les nouveaux modes d'évaluation et d'organisation des cours.

La transition vers le système LMD exige une transformation des habitudes académiques des apprenants et des enseignants. Ce défi, souligné par plusieurs chercheurs, est typique des institutions en phase de transition vers des standards internationaux, notamment dans des contextes où les infrastructures et la sensibilisation sont limitées [9,10].

Le soutien et l'encadrement de la part des enseignants et des institutions varient, et certains étudiants ressentent un besoin de plus d'accompagnement dans leur parcours académique.

Le besoin accru de soutien pédagogique est un point clé. L'encadrement est fondamental pour permettre aux étudiants de s'adapter à l'autonomie accrue exigée par le système LMD. Les chercheurs recommandent des efforts pour renforcer les capacités des enseignants et améliorer l'accompagnement personnalisé [10].

Les diplômés du système LMD expriment des préoccupations quant à la reconnaissance de leur diplôme sur le marché du travail, ainsi que sur leurs perspectives d'emploi dans un contexte économique parfois difficile. Les préoccupations des diplômés concernant la reconnaissance de leurs diplômes reflètent l'importance de l'harmonisation internationale comme moteur de mobilité et d'employabilité.

Certains étudiants ressentent une charge de travail élevée et un rythme d'études intense, ce qui peut entraîner du stress et des difficultés à gérer leur temps, surtout pour ceux qui

Les attentes des étudiants à l'égard des autorités révèlent des besoins fondamentaux en termes de ressources, de formation, d'infrastructures et de communication. Afin d'assurer la réussite du système LMD, il est impératif que les autorités considèrent ces exigences et interviennent de manière proactive pour optimiser les conditions d'enseignement et d'apprentissage.

D'autres résultats de cette recherche, à savoir l'encadré 6 : Perspectives d'amélioration et l'encadré 7 : Reproches faits au système LMD sont accessibles sur demande à l'auteur correspondant.

IV. DISCUSSION

IV.1. Résultats sur le profil des participants

La prédominance masculine (62%) parmi les répondants pourrait refléter une représentation plus importante des hommes dans les filières proposées à l'ISTM ou une plus grande disponibilité de ces derniers pour répondre aux enquêtes. Il serait pertinent d'analyser si cela correspond à la répartition générale des inscriptions ou si c'est un biais dans l'échantillon.

La tranche d'âge majoritaire (22-28 ans, 38%) est cohérente avec le profil attendu des étudiants en fin de cycle universitaire, particulièrement au niveau du Maîtrise. Cela reflète une continuité académique régulière, où les apprenants terminent leurs études dans des délais raisonnables [6]. Le fait que les finalistes de Maîtrise représentent 57% des répondants indique que l'enquête a réussi à toucher les étudiants proches de la fin de leur cursus, probablement plus impliqués dans l'évaluation du système. Cela peut être interprété comme un indicateur de maturité académique et d'expérience dans le système LMD [7].

La majorité des répondants (62%) proviennent du parcours "Enseignement et Administration en Soins Infirmiers"

Expérience et attente des apprenants finalistes sur...

combinent leurs études avec des responsabilités professionnelles ou familiales.

La charge de travail intense et le manque d'accès à des ressources pédagogiques modernes (bibliothèques, outils numériques) révèlent un fossé entre les attentes du système LMD et les réalités locales. Ces points confirment que l'alignement des structures locales avec les exigences du LMD est encore en construction [4,5].

L'accès limité aux ressources pédagogiques, telles que des manuels récents, des bibliothèques équipées et des technologies de l'information, affecte la qualité de l'apprentissage. Cela entraîne une inégalité d'accès à l'information [3].

Les apprenants entraînent souvent les opportunités d'interaction et de travail en groupes offertes par le système LMD. Cela favorise le partage des connaissances et crée une dynamique d'entraide entre les étudiants [11].

Les méthodes d'évaluation du système LMD (contrôle continu, examens finaux et travaux pratiques) suscitent des réactions variées. Certains considèrent ces méthodes plus représentatives de leurs compétences, tandis que d'autres les jugent rigides ou stressantes.

• Perception de la mise en œuvre du système LMD

Certains apprenants estiment que le système LMD offre davantage d'opportunités d'accès à l'enseignement supérieur. Cependant, des inégalités persistantes, notamment en ce qui concerne les ressources et les infrastructures disponibles [5].

Le modèle LMD est perçu par certains étudiants comme offrant plus de flexibilité dans le choix des cours et une autonomie accumulée dans le parcours académique. Cela peut encourager l'initiative personnelle et la responsabilité [12].

Les avis sont partagés quant à la qualité de l'enseignement. Certains apprenants constatent que le système LMD nécessite des améliorations dans la formation des enseignants et la pertinence des programmes.

• Ce que représente le système LMD

Le système LMD permet aux étudiants congolais en général et ceux de l'ISTM/Kinshasa en particulier de bénéficier d'une reconnaissance internationale de leurs diplômes, facilitant ainsi la mobilité académique et professionnelle. Les diplômes obtenus sont alignés avec ceux des autres pays adoptant le même système [13].

Le système LMD offre une plus grande flexibilité, permettant aux apprenants de choisir des parcours adaptés à leurs ambitions et de se spécialiser progressivement. Les crédits (ECTS) acquis peuvent être transférés d'une institution à une autre, ce qui favorise une meilleure planification des études [14].

L'approche LMD met l'accent sur le développement des compétences pratiques et théoriques en lien avec les exigences du marché du travail. Cela motive les apprenants à se concentrer non seulement sur l'obtention de diplômes, mais aussi sur l'acquisition de compétences utiles. Les étudiants sont encouragés à développer une plus grande autonomie dans leur apprentissage, à travers des travaux de recherche, des stages et des projets pratiques, ce qui les prépare mieux aux défis professionnels.

Cependant, la mise en œuvre du système LMD en RDC se heurte à certains défis, notamment le manque d'infrastructures et de ressources adaptées ; une faible sensibilisation des apprenants et du personnel académique aux principes du système ; des difficultés d'adéquation avec les réalités socio-économiques locales.

Le manque d'autonomie, et en particulier l'autonomie linguistique, risque de compromettre la visée innovante (en particulier sur le plan pédagogique) qui sous-tend la conception et la mise en œuvre de d'un dispositif techno-pédagogique. Les étudiants ont en général une tendance à s'opposer à l'horizontalité de la nouvelle relation pédagogique avec l'enseignant et l'exigence d'être au centre de leur apprentissage constitue pour eux un défi [15,16].

• Analyse SWOT du système LMD à l'ISTM/Kinshasa

Forces : Harmonisation des diplômes avec les standards internationaux ; Accent mis sur les compétences pratiques et la recherche ; Facilitation de la mobilité académique et professionnelle.

Les études soulignent que l'harmonisation internationale et l'accent sur les compétences pratiques sont des atouts majeurs, renforçant l'attractivité du système pour les apprenants et les employeurs [1,2].

Faiblesses : Insuffisance d'infrastructures adaptées (laboratoires, bibliothèques numériques) ; Manque de formation continue des enseignants ; Faible sensibilisation des parties prenantes sur les exigences du LMD.

Les faiblesses identifiées (manque d'infrastructures, faible sensibilisation, absence de formation continue des enseignants) nécessitent une approche holistique. Ces défis

sont communs aux institutions qui adoptent des systèmes modernes dans des contextes à ressources limitées.

Opportunités : Collaboration internationale pour des programmes d'échange ; Possibilité de financement par des partenaires internationaux ; Développement de filières spécialisées adaptées aux besoins du marché local.

Les collaborations internationales et les financements potentiels offrent des voies pour surmonter les faiblesses, notamment en matière d'équipement des infrastructures et de développement de filières pertinentes [17].

Menaces : Insuffisance de financement public pour l'enseignement supérieur ; manque d'adhésion des parties prenantes face à la nouveauté du système et Ralentissement dû à des crises sociopolitiques et économiques.

Les crises économiques et le faible financement public représentent des risques majeurs. Ces éléments pourraient compromettre les efforts de mise en œuvre du LMD et freiner son efficacité, (27).

IV.2.2. Attentes des apprenants finalistes sur l'organisation et le fonctionnement du système LMD

Attentes vis-à-vis des autorités

Au Ministère de l'ESURSI :

- Assurer un financement accru pour l'enseignement supérieur.
- Promouvoir des formations continues pour les enseignants sur le système LMD.
- Mettre en place un cadre de suivi et d'évaluation efficace.

Les attentes adressées au Ministère mettent en exergue des besoins fondamentaux :

Financement accru : les étudiants reconnaissent que l'amélioration du système LMD nécessite des ressources substantielles. Les investissements dans les infrastructures, la formation et les ressources pédagogiques sont perçus comme prioritaires pour garantir un enseignement de qualité.

Formations continues pour les enseignants : la modernisation des compétences pédagogiques est essentielle pour que les enseignants puissent s'adapter aux exigences du LMD.

Suivi et évaluation : mettre en place un cadre rigoureux de suivi et d'évaluation reflète une volonté d'assurer une gouvernance académique efficace et transparente.

Au Comité de Gestion de l'ISTM/Kin :

- Renforcer les infrastructures et l'équipement (salles, laboratoires, bibliothèques).
- Encourager les partenariats locaux et internationaux.
- Améliorer la communication entre les étudiants, enseignants et administration.

Au sein de l'institution, les attentes sont davantage axées sur des améliorations opérationnelles :

Renforcement des infrastructures : L'amélioration des salles de cours, laboratoires et bibliothèques est jugée cruciale pour un apprentissage optimal.

Partenariats locaux et internationaux : Ces collaborations peuvent enrichir l'expérience académique, offrir des opportunités de mobilité et garantir un alignement avec les standards internationaux.

Communication efficace : Une meilleure communication entre les étudiants, les enseignants et l'administration renforcerait la confiance et la collaboration au sein de l'institution.

Perspectives et stratégies d'amélioration du système LMD à l'ISTM/Kinshasa

- Formation des enseignants : Organiser des ateliers réguliers sur la pédagogie et l'évaluation dans le cadre du LMD.
- Renforcement des infrastructures : Investir dans des laboratoires, bibliothèques et équipements numériques.
- Sensibilisation : Mener des campagnes pour expliquer les avantages et exigences du LMD à tous les acteurs concernés.
- Collaboration internationale : Favoriser les partenariats avec des universités étrangères pour échanger les meilleures pratiques.
- Digitalisation : Développer des plateformes d'apprentissage en ligne et de gestion académique.

Les stratégies proposées visent à répondre aux attentes des parties prenantes tout en renforçant le système LMD :

Formation des enseignants : L'organisation d'ateliers réguliers aiderait les enseignants à maîtriser les méthodologies pédagogiques modernes, essentielles dans le cadre du LMD.

Renforcement des infrastructures : Les investissements dans des équipements modernes (laboratoires, bibliothèques

Expérience et attente des apprenants finalistes sur...

numériques) et l'accès aux outils technologiques amélioreraient considérablement l'environnement d'apprentissage.

Sensibilisation : Une campagne de sensibilisation pour expliquer les avantages et exigences du LMD faciliterait son acceptation par tous les acteurs (étudiants, enseignants, parents et employeurs).

Collaboration internationale : Des partenariats académiques avec des universités étrangères aideraient à échanger les meilleures pratiques, à développer des programmes conjoints et à renforcer la reconnaissance internationale des diplômes.

Digitalisation : L'intégration de plateformes en ligne pour l'apprentissage et la gestion académique permettrait de moderniser l'expérience éducative et de la rendre plus accessible.

V. CONCLUSION

Il y a une dualité dans les expériences des étudiants. D'une part, le système LMD est perçu comme une opportunité d'accéder à un enseignement supérieur plus flexible, mais d'autre part, des préoccupations subsistent quant à la qualité de l'enseignement, la reconnaissance des diplômes et l'adéquation des méthodes d'évaluation. Les apprenants expriment également des attentes claires envers les autorités, notamment en matière de ressources, de formation et d'infrastructures.

L'analyse SWOT a identifié des forces et des défis importants, soulignant la nécessité de remédier aux faiblesses du système par des améliorations infrastructurelles et une formation adéquate des enseignants. Les critiques formulées par les apprenants mettent en exergue des domaines nécessitant des actions urgentes, tels que la gestion des délais académiques, l'accompagnement des étudiants et la transparence des délibérations.

Pour garantir le succès du système LMD, il est impératif que les autorités prennent en compte ces attentes et critiques, en agissant de manière proactive pour créer un environnement d'apprentissage propice. En privilégiant la formation des enseignants, le renforcement des infrastructures et l'établissement de partenariats avec d'autres institutions, il sera possible d'optimiser l'efficacité et l'attractivité du système LMD. Cette démarche contribuera non seulement à améliorer l'expérience des apprenants, mais également à renforcer la qualité de l'enseignement supérieur en République démocratique du Congo.

REFERENCES

DOI: <https://doi.org/10.71004/rss.026.v5.i1.72>

Journal Website: www.rss-istm.net

Reçu le 29/03/2026 ; Révisé le 30/04/2026 ; Accepté le 02/05/2026

1. Charlier JÉ, Croché S. L'inéluctable ajustement des universités africaines au processus de Bologne. *Rev Fr Pedagogie*. 2010;3(1):77-84.
2. Charlier JÉ, Croché S. L'influence normative du processus de Bologne sur les universités africaines francophones. *Educ Soc*. 2012;1(1):87-102.
3. Kipuku OR, Tsikiningi MR, Matondo A, Kafinga LE, Tshitadi MA. Expérience et attente du personnel enseignant sur l'applicabilité du système Licence-Maitrise-Doctorat à l'Institut Supérieur des Techniques Médicales d'Ipamu, Province du Kwilu, RD Congo. *Rev Cong Sci Technol*. 2025;4(2):251-258.
4. Enguta JM, Banza EN, Bokelo BG. Perception de l'efficacité du système LMD par les enseignants de l'Université de Kinshasa. *Revue Hybrides (RALSH)*. 2025;1(1):89-100.
5. Ngako MDB, Ndjoo BS, Onoleka IL. Evaluation du niveau de formation en soins infirmiers dans le système Licence-Maitrise-Doctorat (LMD): Cas de l'Institut Supérieur des Techniques Médicales du Nord-Ubangi en RD Congo. *Rev Sc Sant*. 2026;5(1):230-238.
6. Kalumuna CZ. Système d'information de délibération des étudiants avec le système LMD (conception d'un modèle informatique). *Revue Internationale du Chercheur*. 2022;3(2):26-34.
7. Feti JK, Mabakutuvangilanga SDN, Muray K. Evaluation du niveau de la professionnalisation des étudiants finalistes en sciences infirmières formés à l'Institut Supérieur des Techniques Médicales de Kikwit (ISTM/KKT). *Interdiscip Res J Arch*. 2023;2(2):1-25.
8. Ngoma M, Mvumbi D. L'adaptation des universités congolaises au système LMD: enjeux et perspectives. *Rev Cong Educ*. 2020;12(2):78-95.
9. Zongo A, Traoré A. L'intégration du système LMD dans les universités burkinabè: une analyse critique. *Rev Burkinabe Sci Educ*. 2017;5(1):23-40.
10. Ndoye M. L'appropriation des politiques éducatives en Afrique: le cas du système LMD. *Rev Int Educ Sevres*. 2020;(84):45-60.

Publié Par: Institut Supérieur des Techniques Médicales de Kinshasa (ISTM/KIN)



©2026 Nzengu et al. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (CC-BY-NC-SA 4.0)

11. Barich F, Chamkal N, Rezzouk B. La formation en soins infirmiers et techniques de santé dans le système licence-master-doctorat au Maroc: analyse des descriptifs de formation, étude analytique descriptive. *Rev Francoph Int Rech Infirm.* 2019;5(4):100183.

12. Soriano É. Remarques sociologiques sur une mutation pédagogique: une filière universitaire face à l'augmentation des effectifs étudiants. In: *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser* [Internet]. Québec: Les Presses de l'Université Laval; 2012 [cited 2025 Feb 8]. p. 505-31. Available from: <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9782763793092-023/html>

13. Akaya OG. Application du système LMD en République démocratique du Congo: enjeux et perspectives. Generis Publishing; 2024. 15 p.

14. Fraj H, Desbiens JF, Bali N. Implantation du modèle LMD en Afrique: la mise en œuvre du nouveau curriculum de formation à l'enseignement de l'ÉPS dans les ISSEP tunisiens. *eJRIEPS.* 2023;53(3):96-132.

15. Shabani J, Ndayisaba J, Okebukola P, Binzaka R. Le système Licence-Master-Doctorat en RD Congo: un levier des pratiques pédagogiques innovantes dans l'enseignement supérieur? [Internet]. 2022 [cited 2025 Feb 8]. Available from: <https://www.torrossa.com/gs/resourceproxy?an=5510647&publisher=FZ2990>

16. Diedhiou YC. Pédagogie et formation dans les spécialités: talon d'Achille des enseignants de l'ENDSS et de l'ENTSS face aux exigences de l'APC et du système LMD. *Revue Francophone Internationale.* 2023;1(5):151-168.

17. Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). *Dynamiques du développement en Afrique* 2019. Paris: OCDE Publishing; 2019.